

PROCESSO SELETIVO Nº 015/2025
DO SERVIÇO SOCIAL DO COMÉRCIO – ADMINISTRAÇÃO REGIONAL DO DISTRITO FEDERAL – SESC-AR/DF

PROFESSOR ESPECIALISTA - INGLÊS

LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES ABAIXO.

1. Você recebeu do fiscal o seguinte material:
 - a) Este caderno com questões objetivas, sem repetição ou falha.
 - b) **CARTÃO-RESPOSTA** destinado às respostas das questões objetivas formuladas nas provas.
2. Verifique se este material está em ordem e se o seu nome e número de inscrição conferem com os que aparecem no **CARTÃO-RESPOSTA**. Caso contrário, notifique **IMEDIATAMENTE** ao fiscal.
3. Após a conferência, o candidato deverá assinar, no espaço próprio do **CARTÃO-RESPOSTA**, a **caneta esferográfica de tinta cor preta ou azul**.
4. No **CARTÃO-RESPOSTA**, a marcação das letras correspondentes às respostas certas deve ser feita cobrindo todo o espaço compreendido, a caneta esferográfica de tinta cor preta ou azul, de forma contínua e densa. A LEITORA ÓTICA é sensível a marcas escuras, portanto, preencha os campos de marcação completamente, sem deixar claros.
5. Tenha muito cuidado com o **CARTÃO-RESPOSTA**, para não o **DOBRAR, AMASSAR ou MANCHAR**. O **CARTÃO-RESPOSTA SOMENTE** poderá ser substituído se, no ato da entrega ao candidato, já estiver danificado.
6. Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas alternativas que só uma responde, adequadamente, ao quesito proposto. Você só deve assinalar **UMA RESPOSTA**, a marcação em mais de uma alternativa anula a questão, **MESMO QUE UMA DAS RESPOSTAS ESTEJA CORRETA**.
7. As questões objetivas são identificadas pelo número que se situa acima de seu enunciado.
8. **SERÁ ELIMINADO** do **CERTAME PÚBLICO** o candidato que:
 - a) Se utilizar, durante a realização das provas, de máquinas e/ou relógios de calcular, bem como de rádios gravadores, headphones, telefones celulares ou fontes de consulta de qualquer espécie;
 - b) Se ausentar da sala em que se realizam as provas levando consigo o **CARTÃO-RESPOSTA**.
9. Reserve os 30 (trinta) minutos finais para marcar seu **CARTÃO-RESPOSTA**. Os rascunhos e as marcações assinaladas no **CADERNO DE QUESTÕES NÃO SERÃO LEVADOS EM CONTA**.

1) Leia o período abaixo:

“Enquanto as crianças corriam desatentas pela praça, mal pressentiram o trovão que já estrondava ao longe, e só então se recolheram, espantadas.”

Assinale a alternativa que apresenta a análise mais precisa e tecnicamente adequada dos tempos e aspectos verbais empregados no período, considerando seus efeitos narrativos e semânticos:

- a) O pretérito imperfeito estabelece um plano de fundo contínuo, sobre o qual se sobrepõem eventos pontuais e conclusivos expressos pelo pretérito perfeito, compondo uma sequência aspectual de fundo e figura.
- b) O uso articulado do pretérito imperfeito e do pretérito perfeito ilustra uma oposição de valor aspectual: simultaneidade versus anterioridade, cuja organização narrativa rompe a linearidade cronológica.
- c) Os tempos verbais compõem uma estrutura progressiva que alterna duratividade, pontualidade e clímax emocional, evidenciando relações de anterioridade relativa entre ações simultâneas.
- d) A sequência aspectual alterna entre duratividade, anterioridade e pontualidade, evidenciada pelo uso do imperfeito como fundo narrativo, do pretérito perfeito como ação pontual e do valor de anterioridade inferido pelo advérbio “já”.
- e) O emprego do pretérito imperfeito, do perfeito e da marca adverbial “já” atua em harmonia sintática, mas apenas com valor estilístico, sem função narrativa de ordenamento ou encadeamento de ações.

2) Leia o seguinte período:

“Apesar de todas as evidências discursivas e retóricas, o auditório manteve-se reticente diante das proposições.”

Assinale a reescrita que preserva integralmente o sentido do enunciado original, respeita a norma culta e mantém a carga semântica de resistência contida e a referência ao campo argumentativo.

- a) Ainda que os argumentos tenham sido extensos, o público continuou hesitante diante das ideias sugeridas.
- b) Mesmo diante de argumentos sólidos, o auditório revelou-se pouco receptivo ao conteúdo proposto.
- c) Apesar da robustez retórica, a audiência sustentou postura reticente diante das proposições apresentadas.
- d) Tendo recebido proposições articuladas, os ouvintes mantiveram-se em reserva avaliativa quanto ao teor argumentativo.
- e) Apesar do conteúdo persuasivo, a plateia manteve-se cética diante da estrutura argumentativa adotada.

3) Assinale a alternativa em que ocorre desvio de concordância verbal, considerando as exigências da norma-padrão e o comportamento específico de verbos impessoais, auxiliares e locuções verbais:

- a) Devem existir meios eficazes para contornar a crise institucional que se delinea.
- b) Haveria razões plausíveis para tanto se os argumentos tivessem sido devidamente apresentados.
- c) Permaneceram em aberto, até o momento do julgamento, diversas questões fundamentais.
- d) Havia de se considerar, com atenção, os fatores circunstanciais que envolviam o caso.
- e) Devem haver medidas urgentes, caso se pretenda evitar o agravamento do cenário.

4) Considere o seguinte período:

“Fez-se silêncio; suspirou, e logo retomou a fala.”

Com base na análise dos efeitos sintáticos, semânticos e estilísticos da pontuação, assinale a alternativa que apresenta a interpretação mais precisa e funcional do período, à luz da norma culta e da estilística textual.

- a) A estrutura pontuada representa uma parataxe narrativa, em que há suspensão de conectores, mas não da coerência entre as ações.
- b) O ponto e vírgula separa orações justapostas de valor adversativo implícito, marcando ruptura na progressão sintática e lógica do enunciado.
- c) A vírgula entre “suspirou” e “logo retomou” suprime um conectivo aditivo, estabelecendo encadeamento narrativo por justaposição de ações sucessivas.
- d) A pontuação sinaliza gradação entre eventos com valor aspectual distinto, com o ponto e vírgula marcando clímax e a vírgula, ação consequente imediata.
- e) O uso do ponto e vírgula introduz pausa enfática de natureza expletiva, sem relação direta com a coesão semântica do período.

5) Considere o seguinte período:

“Mal se esboçava o início da exposição, já se projetavam expressões de resistência entre os presentes.”

Assinale a alternativa em que a reescrita compromete, de forma sutil, porém relevante, a estrutura semântico-temporal do enunciado original, alterando sua lógica de progressão e a relação de imediatez causal.

- a) Assim que a apresentação teve início, surgiram reações de contestação por parte da audiência.
- b) No instante em que a exposição se iniciava, já havia indícios de desconforto entre os participantes.
- c) Tão logo se pronunciou a introdução, manifestaram-se sinais de oposição entre os ouvintes.

d) À medida que a exposição começava a ganhar forma, tornava-se perceptível certo incômodo coletivo.

e) Quando a palestra já transcorria com fluidez, alguns protestos começaram a se espalhar entre os presentes.

6) Analise os enunciados abaixo, nos quais há ocorrência de figura de linguagem. Em seguida, assinale a alternativa que atribui incorretamente o nome da figura empregada, de acordo com os princípios clássicos da estilística e da semântica textual.

a) “O argumento era um punhal: seco, direto, letal.” – eufemismo

b) “As paredes escutavam caladas os segredos noturnos.” – prosopopeia

c) “A dor era tanta que transbordava pelas frestas da alma.” – metáfora

d) “A esperança, pálida e aflita, recolhia-se diante do caos.” – prosopopeia

e) “Ela sorria em meio ao luto, entre flores e prantos.” – antítese

7) Leia o enunciado original:

“É expressamente proibido fumar no interior do recinto.”

Assinale a alternativa cuja reescrita altera de modo sutil, porém significativo, o sentido normativo do enunciado original, comprometendo a ideia de proibição categórica estabelecida na formulação-base.

a) Fica facultado, em circunstâncias excepcionais, o ato de fumar nas dependências internas do recinto.

b) Fumar nas áreas fechadas é passível de restrição conforme regulamentação vigente.

c) A norma estabelece de modo categórico a interdição do fumo em espaços internos.

d) É vedado o uso de cigarros nas áreas internas do ambiente, nos termos da política institucional.

e) O ato de fumar encontra-se proibido nas dependências fechadas, segundo determinação expressa.

8) Assinale a alternativa que apresenta erro de concordância nominal, de acordo com a norma culta, considerando as flexões de adjetivos e predicativos relacionadas a substantivos com gênero gramatical não intuitivo:

a) O personagem revelou-se enigmático e fundamental para o enredo.

b) A criança permaneceu calada e serena diante da situação.

c) A personagem surgiu ativa e determinada desde o primeiro capítulo.

d) A sentinela, mesmo atenta e ágil, não percebeu a movimentação

e) A personagem revelou-se contraditório e imprevisível, desafiando o leitor.

9) Analise os períodos a seguir, todos construídos com orações condicionais. Em seguida, assinale a alternativa em que o tempo verbal empregado compromete a correção gramatical e a lógica condicional, de acordo com a norma culta:

a) Se você tivesse sido mais cauteloso, não teríamos enfrentado tantos contratempos.

b) Se ela houver sido informada, tomará providências imediatamente.

c) Se eles lessem com atenção os pareceres, evitariam os equívocos na deliberação.

d) Se eu vir sinais de resistência, ajustarei o discurso conforme a necessidade.

e) Se tivéssemos planejado melhor, estaríamos colhendo resultados mais consistentes.

10) Leia o trecho extraído de um artigo de opinião:

“Em vez de aliviar a carga dos que suam sob o sol, o governo decidiu **apertar ainda mais os cintos dos que já mal conseguem respirar.**”

Considerando o contexto expressivo e a função textual da linguagem figurada, assinale a alternativa que nomeia e justifica corretamente a figura de linguagem predominante no trecho destacado.

a) Metonímia – pela intensificação proposital do sofrimento dos trabalhadores mediante a imagem de sufocamento.

b) Metáfora – pela substituição de um termo por outro com base em relação de contiguidade, expressando restrição orçamentária.

c) Metáfora – pela equivalência simbólica entre esforço físico e opressão econômica, criando um campo semântico de asfixia social.

d) Ironia – pelo uso de uma imagem atenuada para criticar de forma sutil a política do governo.

e) Metonímia – pela representação do governo por suas decisões econômicas, como parte pelo todo.

RACIOCÍNIO LÓGICO

11) Uma empresa deseja formar senhas com 6 caracteres, utilizando letras do alfabeto (A-Z) e dígitos (0–9), sem repetição. A senha deve obrigatoriamente conter exatamente 3 letras e 3 dígitos, com as letras sempre juntas em bloco contínuo (isto é, as letras aparecem seguidas, em qualquer parte da senha).

Quantas senhas distintas podem ser formadas sob essas condições?

- a) 15.652.800
- b) 18.662.400
- c) 20.736.000
- d) 22.118.400
- e) 24.192.000

12) Uma equipe de 4 pessoas será formada a partir de um grupo de 10 candidatos, sendo que 3 desses candidatos são irmãos. De quantas maneiras distintas essa equipe pode ser composta contendo no máximo dois dos irmãos?

- a) 203
- b) 210
- c) 231
- d) 240
- e) 255

13) Uma moeda viciada tem probabilidade de 0,4 para cara e 0,6 para coroa. Se ela for lançada 5 vezes, qual é a probabilidade de se obter exatamente 3 caras?

- a) 0,2304
- b) 0,2500
- c) 0,2780
- d) 0,3456
- e) 0,3840

14) Um número de 6 dígitos é formado com os dígitos {1, 2, 3, 4, 5, 6}, sem repetição. Qual é a razão entre a quantidade de números em ordem crescente e o total de números possíveis?

- a) 1/360
- b) 1/120
- c) 1/60
- d) 1/720
- e) 1/240

15) Uma malha de 4 linhas por 5 colunas contém lâmpadas em cada interseção. Deseja-se acender uma única lâmpada por linha, de modo que nenhuma coluna tenha mais de uma lâmpada acesa.

De quantas formas distintas isso pode ser feito?

- a) 24
- b) 60
- c) 120
- d) 240
- e) 360

NOÇÕES DE INFORMÁTICA

16) Em relação aos procedimentos de backup, qual das alternativas representa a estratégia mais segura para

recuperação em caso de falha simultânea do disco local e do servidor de backup principal?

- a) Backup diferencial salvo em unidade local
- b) Backup incremental salvo na nuvem e local
- c) Backup completo local, incremental diário na nuvem e replicação semanal off-site
- d) Backup espelhado apenas em rede local
- e) Backup em fita com substituição mensal.

17) Um usuário utiliza o Google Documentos para compartilhar uma ata de reunião com os membros de sua equipe. Ele deseja que todos possam adicionar comentários sem alterar o texto original. Qual permissão deve ser atribuída?

- a) Comentador
- b) Editor
- c) Proprietário
- d) Visualizador
- e) Convidado

18) Um professor utiliza o Google Sala de Aula para aplicar uma atividade avaliativa com prazo de entrega e deseja garantir que:

Cada aluno trabalhe em um documento próprio, derivado de um modelo;

Os documentos possam ser monitorados individualmente em tempo real;

A entrega seja registrada automaticamente na plataforma ao final da edição.

Considerando os recursos disponíveis no Google Sala de Aula, a configuração correta a ser adotada é:

- a) Publicar um material com permissões de "Visualizador", solicitando que os alunos criem uma cópia manual e compartilhem com o professor.
- b) Criar uma "Tarefa de Pergunta" com o arquivo anexado em modo de edição colaborativa entre os alunos.
- c) Compartilhar o arquivo via Google Drive e solicitar a submissão por e-mail, desativando a entrega pela plataforma.
- d) Criar uma "Tarefa" anexando o arquivo modelo com a opção "Fazer uma cópia para cada aluno" e configurar a data de entrega.
- e) Postar o link do arquivo em modo de comentário no Stream e solicitar que os alunos modifiquem e renomeiem o arquivo antes da entrega.

19) No ambiente Windows, o atalho Ctrl + Shift + Esc é utilizado para:

- a) Abrir o Gerenciador de Tarefas diretamente
- b) Alternar entre áreas de trabalho

- c) Abrir o menu iniciar diretamente
- d) Forçar reinicialização do sistema
- e) Minimizar todas as janelas abertas

20) Ao instalar um novo navegador, o usuário percebe que ao clicar em links, arquivos executáveis são baixados automaticamente sem confirmação. Isso pode indicar:

- a) Proxy configurado incorretamente
- b) Configuração de segurança comprometida ou malware instalado
- c) Navegador desatualizado
- d) Antivírus bloqueando páginas seguras
- e) Driver de rede mal instalado

CONHECIMENTOS GERAIS DO SESC

21) O Programa Mesa Brasil Sesc é uma rede nacional que atua contra a fome e o desperdício de alimentos. Uma das estratégias centrais do programa é:

- a) Promover a redistribuição social de alimentos por meio da aquisição direta de produtos da agricultura familiar para entidades cadastradas.
- b) Arrecadar excedentes da produção e do comércio de alimentos, mesmo que fora dos padrões estéticos de mercado, desde que estejam próprios para o consumo humano.
- c) Manter estoques permanentes de alimentos em centrais regionais, garantindo sua pronta entrega a indivíduos em situação de insegurança alimentar.
- d) Comprar alimentos de produtores locais e destiná-los a projetos comunitários voltados à segurança nutricional.
- e) Distribuir alimentos prontos e industrializados adquiridos via convênio com órgãos públicos e empresas do setor alimentício.

22) O Grupo Sesc + Vividos desenvolve ações voltadas ao público idoso, com base em uma concepção ampliada de envelhecimento. Uma característica central do programa é:

- a) Estimular a convivência e o protagonismo de pessoas idosas por meio de atividades físicas sistemáticas e monitoradas, com foco na saúde preventiva.
- b) Oferecer oficinas e eventos culturais destinados a promover a autonomia e o bem-estar de idosos em situação de vulnerabilidade social.
- c) Valorizar o envelhecimento ativo a partir de práticas educativas, corporais e culturais que favoreçam a socialização e a continuidade de projetos de vida.
- d) Priorizar o cuidado integral à pessoa idosa por meio da integração com serviços públicos de saúde e assistência social.

e) Atuar na formação de cuidadores familiares e comunitários com foco na humanização do atendimento à população idosa dependente.

23) O BiblioSesc é um projeto de incentivo à leitura desenvolvido pelo Sesc. Um de seus principais diferenciais está em:

- a) Manter um acervo fixo e digital voltado ao público escolar, acessível exclusivamente por meio de terminais instalados em escolas públicas.
- b) Levar livros físicos e ações de mediação de leitura a comunidades com acesso limitado a equipamentos culturais, por meio de unidades móveis.
- c) Distribuir gratuitamente materiais de apoio didático e paradidático para instituições parceiras, com foco em alfabetização funcional de jovens e adultos.
- d) Promover feiras itinerantes de livros com preços acessíveis e incentivo fiscal, voltadas a públicos em situação de vulnerabilidade social.
- e) Atuar em conjunto com bibliotecas públicas estaduais, oferecendo serviço de empréstimo automatizado e acesso a obras literárias por meio de convênios regionais.

24) O EduSesc é um programa educacional que se destaca por promover:

- a) Uma abordagem interdisciplinar que valoriza a diversidade cultural, o desempenho escolar e a formação técnico-profissional dos alunos.
- b) Um modelo de educação integral que considera a singularidade dos sujeitos e promove o desenvolvimento humano em articulação com áreas como cultura, saúde e assistência.
- c) Um currículo estruturado com base em metas de desempenho e indicadores avaliativos nacionais, com foco em competências cognitivas e socioemocionais.
- d) Uma educação formal pautada na excelência acadêmica e na preparação para exames externos, como o Enem e o Saeb.
- e) A oferta de ensino técnico gratuito, voltado para o ingresso de jovens no mercado de trabalho, especialmente no setor terciário.

25) Além da arrecadação e distribuição de alimentos, o Programa Mesa Brasil Sesc desenvolve ações educativas com foco em:

- a) Promover a educação alimentar por meio da distribuição de cartilhas e vídeos institucionais para uso em escolas públicas e entidades assistidas.
- b) Realizar ações formativas em Nutrição e Serviço Social, com oficinas práticas, palestras e cursos voltados às instituições beneficiadas e suas comunidades.

- c) Oferecer capacitação a cozinheiros voluntários por meio de parcerias com entidades de ensino técnico e secretarias municipais de alimentação.
- d) Implementar campanhas periódicas de incentivo ao consumo consciente, com foco na substituição de alimentos industrializados por orgânicos.
- e) Incentivar o reaproveitamento de alimentos exclusivamente por meio de conteúdo online disponibilizado em plataformas digitais do Sesc.

26) De acordo com o Código de Ética do Sesc, constitui conduta vedada ao colaborador:

- a) Utilizar-se da imagem do Sesc em suas redes pessoais, mesmo sem autorização institucional.
- b) Fazer uso da posição que ocupa na instituição para obter vantagens pessoais, de qualquer natureza.
- c) Exercer atividades voluntárias em outras organizações sociais durante seu tempo livre, desde que não remuneradas.
- d) Representar o Sesc em eventos culturais ou acadêmicos mediante convite externo, com ciência da chefia imediata.
- e) Usar vestimentas informais em eventos de natureza artística, desde que condizentes com o ambiente e previamente aprovadas.

27) O Sesc adota uma concepção ampliada de Educação. De acordo com seus princípios institucionais, essa concepção entende que:

- a) A aprendizagem ocorre predominantemente em ambientes formais, sendo o espaço escolar o núcleo privilegiado para a mediação dos saberes e valores sociais.
- b) O desenvolvimento educacional deve ocorrer com base em metas de rendimento acadêmico, articuladas ao compromisso disciplinar e à eficácia das práticas escolares.
- c) A função pedagógica é centralizada no educador, que atua como mediador dos conteúdos culturais, comportamentais e éticos da comunidade.
- d) A educação deve priorizar o desempenho técnico e cognitivo, com vistas à inserção produtiva do sujeito no mundo do trabalho.
- e) O processo educativo acontece em diferentes contextos e valoriza o protagonismo dos sujeitos na construção de sentidos e conhecimentos.

28) No Distrito Federal, o Sesc atua com foco na integração de ações sociais, culturais e educativas. Essa atuação se caracteriza principalmente por:

- a) Promover ações em parceria com o sistema público de ensino, priorizando a oferta de atividades complementares para estudantes da rede estadual.

- b) Atuar como ente colaborador da Secretaria de Educação do DF, desenvolvendo programas de reforço escolar e formação continuada de professores.
- c) Estabelecer articulações com comunidades locais e trabalhadores do comércio, desenvolvendo projetos intersetoriais voltados à promoção da qualidade de vida.
- d) Integrar políticas públicas de cultura e assistência, com ações de contraturno e programas direcionados a jovens em situação de risco social.
- e) Apoiar escolas privadas e instituições conveniadas por meio de ações subsidiadas e concessão de bolsas integrais para o ensino básico.

29) As Salas de Ciências do Sesc têm como objetivo principal:

- a) Promover o letramento científico por meio de experimentações práticas e atividades lúdicas que estimulem a curiosidade, a investigação e o pensamento crítico.
- b) Oferecer reforço escolar estruturado para alunos com baixo rendimento, com foco na recuperação de conteúdos das ciências naturais.
- c) Atuar como centros de difusão científica vinculados ao currículo formal das escolas públicas, com supervisão pedagógica do sistema de ensino local.
- d) Simular ambientes laboratoriais técnicos para adolescentes e jovens, com ênfase na preparação para cursos profissionalizantes nas áreas da saúde e tecnologia.
- e) Desenvolver atividades científicas voltadas exclusivamente a alunos do EduSesc, como parte do currículo interno obrigatório.

30) O projeto Criar Sesc é voltado ao público infantojuvenil. Sua principal finalidade é:

- a) Estimular a criatividade e a expressão artística por meio de atividades pedagógicas sistemáticas e avaliações formativas no campo das artes visuais.
- b) Promover o desenvolvimento da sensibilidade artística e da autonomia criadora em crianças e adolescentes, por meio de experiências estéticas e culturais.
- c) Formar talentos artísticos para apresentações públicas em festivais promovidos pelo Sesc, com foco na valorização de repertórios técnico-expressivos.
- d) Oferecer oficinas regulares de artes integradas com base no currículo escolar, voltadas ao reforço das habilidades cognitivas e socioemocionais.
- e) Introduzir linguagens artísticas no contexto escolar por meio de parcerias com secretarias de educação e conselhos tutelares.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

31) Read the following text excerpt and choose the correct answer:

"The campaign went viral, not only because of its emotional appeal but due to the sheer timing, as it coincided with a global movement."

From a textual cohesion standpoint, the word "as" functions to:

- a) Indicate consequence
- b) Introduce a condition
- c) Indicate simultaneity and cause
- d) Contrast the ideas
- e) Reinforce the emotional tone

32) In an advanced reading lesson, a teacher uses the technique of skimming. This technique is most appropriate when the objective is to:

- a) Translate all unfamiliar vocabulary
- b) Locate a specific date in a paragraph
- c) Identify the structure of verb tenses
- d) Grasp the general idea of the text quickly
- e) Find the relationship between cause and effect

33) Leia a seguinte passagem retirada de um artigo de opinião sobre negociações diplomáticas:

"Despite initial resistance and months of intense debate, the committee gave in to mounting international pressure and agreed to revise the controversial clause."

Com base no uso do phrasal verb em destaque e no contexto mais amplo, a melhor tradução interpretativa de "gave in" seria:

- a) Cedeu, após persistente pressão externa
- b) Doou recursos em resposta à demanda
- c) Rejeitou a cláusula de forma irrevogável
- d) Continuou debatendo intensamente
- e) Encerrou as negociações de forma unilateral

34) Em um projeto didático interdisciplinar no Ensino Fundamental, o professor de Inglês propõe um estudo comparativo entre os discursos de líderes mundiais sobre mudanças climáticas, utilizando como material textos jornalísticos autênticos e trechos de discursos da ONU. Ao planejar essa prática, fundamentada na abordagem comunicativa e no letramento crítico, o professor pretende:

- a) Aplicar exercícios de lacuna para fixação do uso de modal verbs, descontextualizados dos discursos estudados

b) Desenvolver atividades de tradução literal dos textos com foco em terminologia técnica ambiental

c) Promover o uso da língua inglesa como meio para análise crítica de discursos reais, articulando saberes da Geografia, Ciências e Ética

d) Avaliar os estudantes exclusivamente por sua fluência oral ao apresentarem um seminário sobre reciclagem

e) Ensinar os estudantes a elaborar redações dissertativas com vocabulário pré-selecionado, baseadas em um glossário ambiental

35) Considere os objetivos comunicativos dos textos expositivo e narrativo. Um professor de inglês planeja um trabalho com gêneros diversos, exigindo dos alunos o reconhecimento de características estruturais e discursivas de cada tipo textual. Em sua proposta, ele apresenta dois textos: um relatório científico e um conto contemporâneo. Com base nessa situação e nos fundamentos teóricos da tipologia textual, é correto afirmar que o texto expositivo se distingue do narrativo, principalmente por:

a) Estruturar-se em torno da explicação lógica e da objetividade informativa, com foco na organização de ideias e conceitos

b) Apresentar uma sequência temporal de fatos verídicos, com foco na organização cronológica dos eventos narrados

c) Priorizar a apresentação de argumentos com intenção de convencer o leitor, mesmo quando trata de temas técnicos

d) Expor sentimentos e impressões pessoais do autor sobre temas cotidianos, com linguagem predominantemente subjetiva

e) Desenvolver conteúdos por meio de ações protagonizadas por sujeitos fictícios ou reais, visando a crítica social indireta

36) A palavra "unpredictable" contém um prefixo que altera semanticamente o verbo do qual deriva. Do ponto de vista morfológico e semântico, a principal função do prefixo "un-" é:

a) Indicar uma ação contínua ou prolongada do verbo base

b) Formar um advérbio com sentido contrário ao radical

c) Marcar a negação ou ausência da qualidade expressa pelo radical

d) Indicar a repetição de uma ação anterior com modificação de sentido

e) Formar um adjetivo com valor intensificativo e modalizador negativo

37) Na sentença “It is crucial to acknowledge cultural differences in multilingual classrooms”, o uso do pronome “it” representa:

- a) Um sujeito indeterminado utilizado para valorizar a oração principal
- b) Um sujeito gramatical neutro com função sintática expletiva
- c) Um anáfora impessoal que retoma o tópico frasal anterior
- d) Um recurso estilístico para dar ênfase à ideia da oração subordinada
- e) Um sujeito referencial cuja função semântica é definir o agente da ação

38) No contexto da abordagem comunicativa, um professor propõe atividades orais em duplas, baseadas em resolução de problemas cotidianos. Essa prática está fundamentada em:

- a) Abordagem interacionista voltada à construção do discurso por meio da troca verbal autêntica
- b) Ensino estruturalista centrado na fixação de padrões linguísticos por repetição
- c) Ensino gramatical dedutivo, com foco em análise metalinguística de textos orais
- d) Estratégia contrastiva de ensino comparado de línguas baseado em erros previsíveis
- e) Técnica audiolingual de memorização de padrões sintáticos com base em estímulo-resposta

39) Na frase “Before the finals, she really hit the books”, o phrasal verb “hit the books” é um exemplo de:

- a) Expressão idiomática cujo sentido literal permanece acessível no contexto
- b) Colocação que reforça uma ideia já expressa por um verbo modal implícito
- c) Unidade semântica opaca, que exige conhecimento sociocultural para sua interpretação
- d) Verbo composto transparente que admite substituição sem prejuízo de sentido
- e) Phrasal verb literal que expressa concretude da ação por ênfase lexical

40) A estratégia de leitura scanning, quando aplicada ao ensino de gêneros informativos, como horários, listas ou anúncios, tem como principal objetivo:

- a) Compreender a estrutura argumentativa dos textos com precisão
- b) Identificar ideias centrais e implícitas a partir da leitura global
- c) Avaliar criticamente os elementos discursivos presentes no texto

d) Estabelecer inferências com base em indícios temáticos e lexicais

e) Localizar informações específicas sem necessidade de leitura linear

41) In the sentence “The project must have been completed before the deadline”, the modal phrase must have been completed implies:

- a) A strong assumption about a past obligation that wasn’t fulfilled
- b) A logical deduction regarding a concluded past action
- c) A hypothetical reflection on an unfinished event
- d) A passive construction indicating a necessity in the future
- e) A suggestion concerning an action under evaluation

42) Which of the following sentences contains an incorrect use of passive voice structure?

- a) The books were delivered by noon yesterday.
- b) The report is being written by the intern.
- c) The team had been inform about the change.
- d) A new policy will be announced tomorrow.
- e) The task has been completed ahead of time.

43) Which sentence presents a noun clause functioning as the subject of the sentence?

- a) That she managed the situation impressed the principal.
- b) She realized that her students were tired.
- c) The teacher observed what the students needed.
- d) We discussed how to approach the problem.
- e) I suggested that he try again.

44) Select the sentence that correctly uses an adverbial clause of concession.

- a) They went to the beach although it was raining.
- b) He stayed home because he was ill.
- c) She practiced a lot so that she could win.
- d) I will go there if I finish early.
- e) Since the weather is bad, we canceled the trip.

45) Which of the following contains a reduced relative clause used properly?

- a) The documents which were printed are in the cabinet.
- b) The kids playing outside need to wear jackets.
- c) The lawyer who had spoken left the room.
- d) The recipe that includes nuts is not suitable.
- e) The phone ringing is new.

46) Choose the option that demonstrates improper use of an article before a noun:

- a) She is an honest person.
- b) We visited a historical museum.
- c) They took an hour to get here.
- d) He's an European researcher.
- e) I watched a unique performance.

47) In which sentence is the subject-verb agreement flawed?

- a) Neither of the answers seems correct.
- b) A number of students are absent today.
- c) The data support our hypothesis.
- d) Each of the workers have their own tasks.
- e) Everyone needs to bring their ID.

48) A teacher implementing CLIL (Content and Language Integrated Learning) in a biology class through English would most likely:

- a) Teach vocabulary lists in isolation before introducing content
- b) Conduct grammar translation exercises based on science terms
- c) Focus solely on pronunciation accuracy during content delivery
- d) Alternate between native language and English to scaffold grammar
- e) Present disciplinary knowledge through meaningful language use

49) Which sentence uses a gerund as object of a preposition?

- a) Swimming helps with breathing.
- b) She's good at drawing.
- c) I dislike waking up early.
- d) Traveling is always enjoyable.
- e) Reading books improves vocabulary.

50) Which of the following correctly transforms the sentence to reported speech: "He said: 'I will arrive by 7 PM.'"

- a) He said he arrives by 7 PM.
- b) He said he would arrive by 7 PM.
- c) He said he had arrived by 7 PM.
- d) He said he will arrive by 7 PM.
- e) He said he might arrive by 7 PM.

Boa Prova.