

**PROCESSO SELETIVO N° 31/2025  
DO SERVIÇO SOCIAL DO COMÉRCIO – ADMINISTRAÇÃO REGIONAL DO DISTRITO FEDERAL – SESC-AR/DF**

**PROFESSOR ESPECIALISTA – LÍNGUA PORTUGUESA**

**LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES ABAIXO.**

- 1.** Você recebeu do fiscal o seguinte material:
  - a)** Este caderno com questões objetivas, sem repetição ou falha.
  - b)** **CARTÃO-RESPOSTA** destinado às respostas das questões objetivas formuladas nas provas.
- 2.** Verifique se este material está em ordem e se o seu nome e número de inscrição conferem com os que aparecem no **CARTÃO-RESPOSTA**. Caso contrário, notifique **IMEDIATAMENTE** ao fiscal.
- 3.** Após a conferência, o candidato deverá assinar, no espaço próprio do **CARTÃO-RESPOSTA**, a **caneta esferográfica de tinta cor preta ou azul**.
- 4.** No **CARTÃO-RESPOSTA**, a marcação das letras correspondentes às respostas certas deve ser feita cobrindo todo o espaço compreendido, a caneta esferográfica de tinta cor preta ou azul, de forma contínua e densa. A LEITORA ÓTICA é sensível a marcas escuras, portanto, preencha os campos de marcação completamente, sem deixar claros.
- 5.** Tenha muito cuidado com o **CARTÃO-RESPOSTA**, para não o **DOBRAR, AMASSAR ou MANCHAR**. O **CARTÃO-RESPOSTA SOMENTE** poderá ser substituído se, no ato da entrega ao candidato, já estiver danificado.
- 6.** Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas alternativas que só uma responde, adequadamente, ao quesito proposto. Você só deve assinalar **UMA RESPOSTA**, a marcação em mais de uma alternativa anula a questão, **MESMO QUE UMA DAS RESPOSTAS ESTEJA CORRETA**.
- 7.** As questões objetivas são identificadas pelo número que se situa acima de seu enunciado.
  
- 8.** **SERÁ ELIMINADO** do **CERTAME PÚBLICO** o candidato que:
  - a)** Se utilizar, durante a realização das provas, de máquinas e/ou relógios de calcular, bem como de rádios gravadores, headphones, telefones celulares ou fontes de consulta de qualquer espécie;
  - b)** Se ausentar da sala em que se realizam as provas levando consigo o **CARTÃO-RESPOSTA**.
- 9.** Reserve os 30 (trinta) minutos finais para marcar seu **CARTÃO-RESPOSTA**. Os rascunhos e as marcações assinaladas no **CADERNO DE QUESTÕES NÃO SERÃO LEVADOS EM CONTA**.

## LÍNGUA PORTUGUESA

### 1) Leia o fragmento:

“O discurso midiático tende a priorizar a instantaneidade em detrimento da reflexão crítica, o que pode resultar na naturalização de informações superficiais como se fossem conhecimento consolidado.”

Com base nesse enunciado, é correto afirmar que o autor:

- a) Valoriza a instantaneidade como característica essencial do discurso midiático.
- b) Considera que a rapidez é sempre um sinônimo de confiabilidade.
- c) Critica o fato de a velocidade poder converter informações frágeis em verdades aparentes.
- d) Afirma que a reflexão crítica ocorre sempre nos meios de comunicação de massa.
- e) Entende que a superficialidade é irrelevante para a produção de conhecimento.

### 2) Observe as formas: exceção, sessão, seção. Todas existem na Língua Portuguesa, mas com sentidos diferentes. Assinale a frase em que o emprego está de acordo com a norma culta:

- a) A exceção do regulamento impediu a aprovação.
- b) O juiz pediu uma seção para o julgamento.
- c) A sessão do congresso foi dividida em três excessões.
- d) O regulamento previa uma sessão extraordinária de artigos.
- e) A excessão da lei foi mantida na seção anterior.

### 3) Considere o período:

“Se todos os candidatos houvessem comparecido, a prova teria sido aplicada integralmente.”

O emprego dos tempos e modos verbais revela:

- a) Hipótese de realização possível no presente.
- b) Situação futura de certeza.
- c) Condição contrária ao fato ocorrido, de valor irreal.
- d) Desejo realizável no futuro próximo.
- e) Hipótese dependente de um advérbio de tempo explícito.

### 4) No fragmento “Os alunos mais aplicados foram destacados pela professora”, a expressão “mais aplicados” pode exercer dupla função interpretativa. Nesse caso, a palavra “mais” desempenha papel de:

- a) Advérbio de intensidade, indicando grau superlativo.
- b) Advérbio comparativo, estabelecendo relação com outro grupo de alunos.
- c) Pronome indefinido, generalizando os substantivos da oração.

- d) Adjetivo, qualificando “alunos” em sentido restritivo.
- e) Conjunção aditiva, ligando núcleos coordenados.

### 5) Reescrevendo a frase “O professor destacou os erros dos alunos durante a correção” na voz passiva analítica, obtém-se:

- a) Os erros foram destacados pelo professor durante a correção.
- b) Os erros destacaram-se pelo professor durante a correção.
- c) Os alunos foram destacados pelos erros durante a correção.
- d) O professor tinha destacado os erros durante a correção.
- e) Os erros estavam destacados pelo professor na correção.

## RACIOCÍNIO LÓGICO

### 6) Um comitê de 5 pessoas deve ser formado a partir de 8 engenheiros e 4 matemáticos, com a restrição de que haja pelo menos 2 matemáticos. O número de comitês possíveis é:

- a) 452
- b) 454
- c) 456
- d) 458
- e) 460

### 7) Um cofre tem senha de 4 dígitos distintos (0–9). A senha não pode começar com zero. O número total de senhas possíveis é:

- a) 4530
- b) 4536
- c) 4540
- d) 4544
- e) 4550

### 8) Uma urna contém 4 bolas vermelhas, 3 azuis e 3 verdes. Retira-se, sem reposição, 3 bolas. Qual a probabilidade de todas terem cores distintas?

- a) 1/4
- b) 2/5
- c) 9/28
- d) 27/84
- e) 3/10

### 9) Um polígono convexo possui exatamente 20 diagonais. Qual é o número de lados desse polígono?

- a) 8
- b) 9
- c) 10
- d) 11
- e) 12

**10)** Uma caixa contém 12 lâmpadas, sendo 3 queimadas. Duas são retiradas sem reposição. Qual a probabilidade de ambas estarem queimadas?

- a) 1/20
- b) 1/22
- c) 1/24
- d) 1/33
- e) 1/44

## NOÇÕES DE INFORMÁTICA

**11)** Um servidor público percebeu que, após inserir um pen drive em sua máquina, diversos arquivos foram automaticamente replicados para outras pastas do sistema e enviados para dispositivos na mesma rede, sem a execução de qualquer comando pelo usuário. Apesar disso, o programa não apresentou interface gráfica ou solicitação de permissão. Considerando as características das principais pragas virtuais, essa situação descreve:

- a) Um cavalo de troia, pois necessita da ação inicial do usuário para ser ativado.
- b) Um worm, devido à sua capacidade de autorreplicação e propagação sem interação humana.
- c) Um spyware, uma vez que coleta e envia informações sigilosas de forma oculta.
- d) Um ransomware, pois realiza movimentação de arquivos sem autorização do usuário.
- e) Um adware, já que se espalha em rede e pode exibir propagandas indesejadas.

**12)** Durante a elaboração de um parecer técnico em Google Documentos, uma equipe de analistas deseja identificar precisamente quais membros realizaram cada alteração no texto, de forma cronológica, possibilitando inclusive reverter para versões anteriores. Considerando as funcionalidades disponíveis, a opção adequada é:

- a) Ativar comentários, que registram em tempo real os apontamentos feitos por cada usuário.
- b) Usar o modo sugestão, que insere alterações visíveis para aprovação ou rejeição.
- c) Consultar o histórico de versões, que armazena modificações com identificação de autor e data.
- d) Habilitar rastreamento de alterações, função equivalente ao controle de versões do MS Word.

- e) Utilizar backups automáticos, que registram uma cópia completa a cada intervalo definido.

**13)** Na produção de um relatório extenso no Microsoft Word, o servidor opta por utilizar os estilos integrados (Título 1, Título 2, Normal etc.). Após aplicar essa configuração, ele percebe que é possível criar automaticamente índices e sumários, bem como alterar de forma global a formatação de todo o documento. Isso ocorre porque os estilos:

- a) São aplicados apenas localmente, mas se replicam por meio de macros.
- b) São recursos exclusivos do Office 365, voltados à compatibilidade em nuvem.
- c) Substituem a revisão gramatical automática, ajustando o conteúdo textual.
- d) Alteram apenas o espaçamento de parágrafos, sem impacto no índice automático.
- e) Servem como rótulos semânticos, estruturando o documento e integrando-se a ferramentas de sumário.

**14)** Em uma planilha de execução orçamentária, o analista deseja somar apenas os valores referentes à categoria “Materiais” cujo valor seja superior a R\$ 1.000,00. Considerando que a planilha contém colunas com categorias e valores, a função mais apropriada é:

- a) SOMASE(), pois permite aplicar um critério único de filtragem.
- b) SOMASES(), que admite múltiplos critérios de seleção simultâneos.
- c) SOMARPRODUTO(), destinado apenas a multiplicações condicionais.
- d) CONT.SES(), indicado para contagem e não para soma de valores.
- e) PROCX(), função voltada à busca avançada e não a operações aritméticas.

**15)** Ao acessar o site de uma instituição bancária, o usuário verifica a presença do protocolo <https://> no endereço e o ícone de cadeado na barra do navegador. Ainda assim, sabe-se que tais elementos não garantem, por si só, a legitimidade do site. Em termos técnicos, essa combinação assegura apenas que:

- a) A comunicação entre cliente e servidor ocorre de forma criptografada.
- b) O site está livre de phishing, por ser certificado pelo navegador.
- c) Não há possibilidade de ataques de engenharia social.
- d) O site possui firewall ativo contra acessos indevidos.
- e) As informações transmitidas estão protegidas de spyware local.

## CONHECIMENTOS GERAIS DO SESC

**16)** De acordo com o Código de Ética do Sesc, constitui conduta vedada ao colaborador:

- a) Utilizar-se da imagem do Sesc em suas redes pessoais, mesmo sem autorização institucional.
- b) Fazer uso da posição que ocupa na instituição para obter vantagens pessoais, de qualquer natureza.
- c) Exercer atividades voluntárias em outras organizações sociais durante seu tempo livre, desde que não remuneradas.
- d) Representar o Sesc em eventos culturais ou acadêmicos mediante convite externo, com ciência da chefia imediata.
- e) Usar vestimentas informais em eventos de natureza artística, desde que condizentes com o ambiente e previamente aprovadas.

**17)** O Sesc adota uma concepção ampliada de Educação. De acordo com seus princípios institucionais, essa concepção entende que:

- a) A aprendizagem ocorre predominantemente em ambientes formais, sendo o espaço escolar o núcleo privilegiado para a mediação dos saberes e valores sociais.
- b) O desenvolvimento educacional deve ocorrer com base em metas de rendimento acadêmico, articuladas ao compromisso disciplinar e à eficácia das práticas escolares.
- c) A função pedagógica é centralizada no educador, que atua como mediador dos conteúdos culturais, comportamentais e éticos da comunidade.
- d) A educação deve priorizar o desempenho técnico e cognitivo, com vistas à inserção produtiva do sujeito no mundo do trabalho.
- e) O processo educativo acontece em diferentes contextos e valoriza o protagonismo dos sujeitos na construção de sentidos e conhecimentos.

**18)** No Distrito Federal, o Sesc atua com foco na integração de ações sociais, culturais e educativas. Essa atuação se caracteriza principalmente por:

- a) Promover ações em parceria com o sistema público de ensino, priorizando a oferta de atividades complementares para estudantes da rede estadual.
- b) Atuar como ente colaborador da Secretaria de Educação do DF, desenvolvendo programas de reforço escolar e formação continuada de professores.
- c) Estabelecer articulações com comunidades locais e trabalhadores do comércio, desenvolvendo projetos intersetoriais voltados à promoção da qualidade de vida.
- d) Integrar políticas públicas de cultura e assistência, com ações de contraturno e programas direcionados a jovens em situação de risco social.

e) Apoiar escolas privadas e instituições conveniadas por meio de ações subsidiadas e concessão de bolsas integrais para o ensino básico.

**19)** As Salas de Ciências do Sesc têm como objetivo principal:

- a) Promover o letramento científico por meio de experimentações práticas e atividades lúdicas que estimulem a curiosidade, a investigação e o pensamento crítico.
- b) Oferecer reforço escolar estruturado para alunos com baixo rendimento, com foco na recuperação de conteúdos das ciências naturais.
- c) Atuar como centros de difusão científica vinculados ao currículo formal das escolas públicas, com supervisão pedagógica do sistema de ensino local.
- d) Simular ambientes laboratoriais técnicos para adolescentes e jovens, com ênfase na preparação para cursos profissionalizantes nas áreas da saúde e tecnologia.
- e) Desenvolver atividades científicas voltadas exclusivamente a alunos do EduSesc, como parte do currículo interno obrigatório.

**20)** O projeto Criar Sesc é voltado ao público infantojuvenil. Sua principal finalidade é:

- a) Estimular a criatividade e a expressão artística por meio de atividades pedagógicas sistemáticas e avaliações formativas no campo das artes visuais.
- b) Promover o desenvolvimento da sensibilidade artística e da autonomia criadora em crianças e adolescentes, por meio de experiências estéticas e culturais.
- c) Formar talentos artísticos para apresentações públicas em festivais promovidos pelo Sesc, com foco na valorização de repertórios técnico-expressivos.
- d) Oferecer oficinas regulares de artes integradas com base no currículo escolar, voltadas ao reforço das habilidades cognitivas e socioemocionais.
- e) Introduzir linguagens artísticas no contexto escolar por meio de parcerias com secretarias de educação e conselhos tutelares.

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

**21)** Em uma escola pública de periferia, o PPP aponta a necessidade de fortalecimento dos vínculos entre currículo escolar e realidade comunitária. No entanto, o corpo docente insiste em organizar o planejamento anual de forma compartmentada, centrada em conteúdos disciplinares clássicos, sem diálogo com os indicadores sociais e culturais do território. Diante dessa contradição, considerando as contribuições de Libâneo e Freire sobre

planejamento, qual postura do professor mais se alinha a um compromisso político-pedagógico coerente?

- a) Priorizar conteúdos universais, pois o PPP não deve sobrepor-se ao currículo formal.
- b) Manter a lógica disciplinar tradicional, para assegurar resultados em avaliações externas.
- c) Reorientar seu planejamento articulando os conteúdos prescritos à realidade dos alunos, em consonância com o PPP.
- d) Desenvolver práticas extracurriculares isoladas para suprir as demandas do território, sem alterar o currículo.
- e) Delegar exclusivamente à gestão a responsabilidade pela aproximação escola-comunidade.

**22)** Em um curso de pós-graduação lato sensu oferecido na modalidade EaD, os estudantes demonstram baixo engajamento nas atividades assíncronas e participação quase inexistente nos fóruns de discussão. A coordenação cobra do professor uma postura mais ativa de mediação, mas este alega que seu papel é apenas transmitir o conteúdo por meio de videoaulas e materiais de leitura. Considerando as concepções pedagógicas da EaD e a função mediadora do docente, qual estratégia se apresenta como pedagogicamente consistente?

- a) Reforçar apenas a obrigatoriedade de participação nos fóruns, sem ampliar a mediação.
- b) Limitar-se a gravar videoaulas e disponibilizar textos, transferindo a responsabilidade integral da aprendizagem ao aluno.
- c) Implementar estratégias de acompanhamento ativo, com feedbacks individualizados e atividades que estimulem diálogo e construção coletiva.
- d) Reduzir a complexidade das atividades, priorizando apenas avaliações objetivas e automatizadas.
- e) Substituir as interações assíncronas por encontros presenciais obrigatórios, descharacterizando a modalidade.

**23)** Uma professora do ensino fundamental recebe em sua sala um estudante com deficiência visual. A escola disponibiliza recursos de acessibilidade, mas a docente insiste em adotar apenas metodologias expositivas com base em materiais visuais, alegando que adaptações demandam tempo adicional. Considerando a LDB, a Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva Inclusiva e os estudos de Mantoan, qual deve ser a ação docente mais consistente?

- a) Adaptar atividades e recursos, garantindo participação efetiva e acesso ao currículo pelo estudante.
- b) Direcionar o aluno exclusivamente ao Atendimento Educacional Especializado (AEE), desvinculando-o da sala regular.

- c) Reduzir os objetivos de aprendizagem, adequando-os a um nível mínimo de exigência.
- d) Isolar o estudante em atividades individuais, paralelas ao trabalho coletivo.
- e) Transferir a responsabilidade integral de adaptação para professores de apoio.

**24)** Durante uma sequência didática de Ciências, o professor percebe que os alunos apresentam concepções alternativas sobre fenômenos naturais, divergindo do conhecimento científico escolar. Em vez de simplesmente corrigir os equívocos, ele decide propor atividades investigativas que partam dessas ideias prévias, permitindo a ressignificação de conceitos. Qual perspectiva teórica sustenta essa prática pedagógica?

- a) A transmissão mecânica de conteúdos previamente estruturados.
- b) O ensino centrado exclusivamente na memorização de definições científicas.
- c) O ensino diretivo, baseado na autoridade do professor como fonte única de saber.
- d) A aprendizagem significativa, que parte dos saberes prévios e promove sua reconstrução frente a novos conhecimentos.
- e) A homogeneização do processo, suprimindo a diversidade de concepções dos estudantes.

**25)** Uma equipe pedagógica pretende elaborar um projeto interdisciplinar sobre mudanças climáticas, envolvendo Ciências, Geografia, História e Artes. Alguns professores, contudo, tratam a proposta como mera junção de conteúdos disciplinares justapostos, sem articulação efetiva. Considerando as concepções de Japiassu e Fazenda, qual característica distingue a verdadeira interdisciplinaridade?

- a) A simples reunião de conteúdos de diferentes disciplinas sem integração conceitual.
- b) A integração de saberes em torno de problemas reais, construindo significados coletivos que ultrapassam as fronteiras disciplinares.
- c) A redução da complexidade dos temas a exemplos isolados e fragmentados.
- d) A priorização das disciplinas mais exigidas em exames nacionais, em detrimento das demais.
- e) A manutenção da hierarquia disciplinar, evitando interferência metodológica entre áreas.

**26)** Uma família aciona a Defensoria Pública contra a prefeitura por não encontrar vaga na pré-escola para seu filho de 4 anos. Em defesa, o município alega não ter recursos orçamentários suficientes para a universalização.

À luz da legislação educacional brasileira, como deve o professor compreender essa situação em sua prática?

- a) Considerar legítima a justificativa financeira, já que a educação depende da disponibilidade orçamentária local.
- b) Reconhecer que a matrícula é direito público subjetivo, sendo dever do Estado garantir-la de forma imediata e obrigatória.
- c) Entender que a obrigatoriedade se restringe ao ensino fundamental, não abrangendo a educação infantil.
- d) Avaliar que a criança pode ter acesso a programas assistenciais enquanto não há vaga escolar.
- e) Apoiar a prioridade da rede em atender apenas alunos de 6 a 14 anos, conforme disponibilidade.

**27)** Uma professora da educação infantil, pressionada por famílias, decide adotar métodos de alfabetização formal já aos 4 anos, justificando-se pela necessidade de “preparar para o fundamental”. Entretanto, a LDB e a BNCC apresentam uma concepção específica para essa etapa. Qual posicionamento está de acordo com tais documentos?

- a) Antecipar a alfabetização, pois garantir leitura e escrita precoce é prioridade no ciclo inicial.
- b) Focar exclusivamente em brincadeiras, sem relação com experiências educativas significativas.
- c) Substituir atividades lúdicas por rotinas de ensino sistemático de conteúdos escolares.
- d) Delegar integralmente a responsabilidade pela alfabetização ao ensino fundamental.
- e) Valorizar o desenvolvimento integral da criança em aspectos físico, psicológico, intelectual e social, sem restringir a aprendizagem à alfabetização.

**28)** Uma escola organiza o currículo do ensino médio mantendo rígida separação disciplinar, sem considerar as novas diretrizes da BNCC. Um professor, atento às legislações atuais, argumenta que tal estrutura contraria a finalidade legal e pedagógica dessa etapa. O fundamento mais consistente para sua crítica é que:

- a) O ensino médio deve apenas repetir os conteúdos do fundamental, em maior profundidade.
- b) Essa etapa é organizada em áreas de conhecimento integradas e itinerários formativos, visando à formação integral.
- c) A organização disciplinar rígida é condição obrigatória prevista na LDB.
- d) O currículo pode ser livremente estruturado, sem relação com a BNCC.
- e) A BNCC não altera a organização curricular do ensino médio, mantendo as disciplinas isoladas.

**29)** Em uma escola regular, a equipe pedagógica defende que alunos com deficiência devem ter currículo diferenciado, paralelo ao da turma, alegando que não conseguem acompanhar. Contudo, a LDB afirma que a educação especial é modalidade transversal a todos os níveis e etapas. O encaminhamento mais adequado do professor é:

- a) Manter currículo paralelo, garantindo apenas socialização.
- b) Direcionar os alunos exclusivamente ao atendimento especializado.
- c) Propor adaptações curriculares que garantam o acesso ao currículo comum, articulando com o AEE.
- d) Reduzir as expectativas de aprendizagem, evitando frustrações.
- e) Tratar a inclusão como responsabilidade apenas do professor de apoio.

**30)** Uma crítica recorrente à BNCC é a de que ela engessa o currículo escolar. Entretanto, seu texto legal deixa claro que:

- a) Impõe currículo único a todas as escolas, sem possibilidade de complementação.
- b) Padroniza metodologias de ensino em âmbito nacional.
- c) Elimina a possibilidade de incluir conteúdos locais, priorizando apenas conteúdos universais.
- d) Estabelece aprendizagens essenciais, mas permite autonomia para sistemas e escolas organizarem seus currículos conforme contextos regionais.
- e) Subordina integralmente o currículo às avaliações externas em larga escala.

**31)** Considere o fragmento: “A pesquisa revelou que a evasão escolar diminuiu nos últimos anos, entretanto os especialistas alertam para a necessidade de novas políticas públicas; ademais, salientam que os índices ainda permanecem alarmantes em determinadas regiões.” Sobre os mecanismos de coesão empregados, assinale a alternativa correta:

- a) O conectivo “entretanto” marca oposição parcial, mas mantém relação de progressão temática com “ademais”.
- b) O uso de “ademais” sugere conclusão, o que gera incoerência com a relação adversativa do período.
- c) Os dois conectores (“entretanto” e “ademais”) estabelecem ideias opostas, o que provoca ruptura na coerência global.
- d) O emprego de “entretanto” introduz ressalva, enquanto “ademais” acrescenta argumento, mantendo coesão lógica.
- e) Tanto “entretanto” quanto “ademais” são marcadores conclusivos, usados de forma redundante.

**32)** Leia: “Embora a escola tenha ampliado seus programas de inclusão, os resultados ainda não se mostram satisfatórios, o que exige repensar as estratégias já implementadas.”

Nesse excerto, a relação semântica construída pode ser interpretada como:

- a) Contraposição entre expectativa positiva e realidade insuficiente, sem quebra de coerência.
- b) Uma relação de causa explícita que explica a ampliação dos programas de inclusão.
- c) Um caso de anacoluto, já que a oração subordinada não mantém vínculo sintático com a principal.
- d) Um paradoxo lógico, visto que não é possível haver ampliação de programas e insucesso simultâneo.
- e) Uma incoerência pragmática, pois a oração concessiva não se justifica no contexto apresentado.

**33)** Observe: “O diretor referiu-se à situação da biblioteca e à urgência em resolver o problema.”

Considerando o fenômeno da fusão da preposição “a” com o artigo definido “a”, assinale a alternativa correta:

- a) Há uso facultativo da crase em ambos os casos, pois o artigo definido pode ser omitido sem prejuízo do sentido.
- b) O uso da crase em “à situação” é obrigatório, mas em “à urgência” é facultativo, por se tratar de substantivo abstrato.
- c) Em ambos os casos, o uso da crase é obrigatório, pois a regência do verbo “referir-se” exige preposição e os substantivos vêm acompanhados de artigo.
- d) O fenômeno da crase não se aplica, visto que substantivos abstratos não comportam artigo definido.
- e) Apenas em “à urgência” a crase é obrigatória, pois a ideia de intensidade reforça a presença do artigo.

**34)** Leia a frase: “O heróico esforço dos professores, somado à contínua luta dos gestores, fez surgir ideias inovadoras para o enfrentamento das dificuldades.”

Considerando as normas atuais de acentuação, assinale a alternativa correta:

- a) “Heróico” deve ser acentuado para marcar o hiato, conforme regras tradicionais da Língua Portuguesa.
- b) “Ideias” perdeu o acento gráfico pelo Novo Acordo Ortográfico, pois deixou de se grafar o hiato entre vogais iguais.
- c) “Contínua” não se altera, pois oxítonas terminadas em ditongo crescente sempre recebem acento.
- d) “Gestores” deveria ser acentuado para diferenciar do plural de “gestor” em contexto ambíguo.
- e) Nenhuma das palavras citadas sofreu alteração com o Novo Acordo Ortográfico.

**35)** No trecho: “Jamais me esquecerei da lição que me foi ensinada, pois nela se consolidaram valores que se guardam até hoje.”

Considerando a colocação pronominal, assinale a alternativa correta:

- a) O uso de “me” em próclise é incorreto, pois a regra exige ênclise após advérbio.
- b) O uso de “me” em próclise está correto, pois a palavra atrativa “jamais” exige esta colocação.
- c) A forma correta seria “esquecer-me-ei”, já que o advérbio não tem força atrativa.
- d) A duplicidade de pronomes “me” no período fere a norma culta e deve ser evitada.
- e) O emprego de “se” em “se consolidaram” deveria estar em ênclise, resultando em “consolidaram-se”.

**36)** Leia: “Os alunos mantiveram-se atentos durante a exposição.”

A função sintática do termo “atentos” é:

- a) Predicativo do sujeito, ligado por verbo de ligação implícito.
- b) Adjunto adnominal de “alunos”, qualificando o substantivo diretamente.
- c) Predicativo do sujeito, ligado por verbo de ligação, sendo o verbo “mantiveram-se” considerado verbo de estado.
- d) Objeto direto do verbo “mantiveram-se”, completando o sentido do núcleo verbal.
- e) Complemento nominal, pois exprime qualidade atribuída por outro termo.

**37)** Leia: “A escola ampliou o quadro de professores. Essa medida resultou em maior acompanhamento dos alunos.”

A coesão referencial do trecho é garantida por:

- a) Repetição lexical de “professores” no termo “essa medida”.
- b) Uso de elipse, que retoma o termo “escola” de forma implícita.
- c) Substituição por sinônimo, já que “essa medida” equivale a “o aumento do quadro docente”.
- d) Emprego de um conector adversativo, estabelecendo oposição semântica.
- e) Reiteração pronominal, pois “essa” funciona como pronome relativo.

**38)** Considere: “O aluno não conseguiu realizar a atividade porque não teve acesso ao material; logo, foi orientado a procurar a secretaria.”

Sobre os mecanismos de progressão textual:

- a) O conector “porque” introduz causa, enquanto “logo” estabelece relação de consequência, garantindo a coerência textual.
- b) Há incoerência entre os conectores, pois ambos são causais e se anulam no contexto.
- c) O conectivo “porque” deveria ser substituído por “embora”, para evitar repetição semântica.
- d) O uso de “logo” equivale semanticamente a “portanto”, o que gera contradição no texto.
- e) O emprego de dois conectores diferentes compromete a clareza do enunciado.

**39)** Leia o trecho:

“A aluna recorreu à justiça e foi atendida à medida que apresentava os documentos necessários.”

Com base no emprego da crase no período, assinale a alternativa correta:

- a) O uso do acento grave em “à justiça” é obrigatório, pois o verbo recorrer rege preposição “a” e o substantivo está acompanhado do artigo definido feminino.
- b) Em “à medida que”, o uso da crase é incorreto, pois se trata de uma locução conjuntiva em que não ocorre fusão de artigo com preposição.
- c) A presença do acento grave em “à justiça” é facultativa, já que a regência do verbo recorrer admite tanto o uso do artigo definido quanto sua omissão.
- d) Tanto em “à justiça” quanto em “à medida que” a crase é opcional, pois o contexto admite interpretação sem artigo definido.
- e) A forma correta seria “a medida que” (sem acento grave), visto que a expressão funciona como marcador temporal e não admite artigo definido.

**40)** Leia: “Disse-lhe que me encontraria no gabinete, mas assegurou-me que não se atrasaria.”

Considerando a colocação pronominal, assinale a alternativa correta:

- a) “Disse-lhe” está incorreto, pois pronomes oblíquos não podem vir em ênclise com verbos no pretérito.
- b) “Me encontraria” apresenta colocação incorreta, pois após conjunção subordinativa exige-se ênclise.
- c) “Assegurou-me” está correto, pois verbos no futuro admitem tanto ênclise quanto próclise.
- d) Tanto “disse-lhe” quanto “assegurou-me” estão de acordo com a norma culta, visto que não há palavras atrativas que obriguem a próclise.
- e) O uso de três pronomes oblíquos em um mesmo período é incorreto pela gramática normativa.

**41)** Observe o período: “O professor explicou detalhadamente o conceito de oração subordinada, mas poucos alunos, embora atentos, não conseguiram

apreender a totalidade da explicação, o que evidenciou a necessidade de revisão.”

Considerando a estrutura sintática, assinale a alternativa correta:

- a) Trata-se de um período simples, pois há apenas um núcleo verbal principal.
- b) É um período composto por subordinação exclusiva, pois não há coordenação.
- c) Há coordenação adversativa e subordinação adverbial concessiva, além de oração subordinada adjetiva.
- d) O trecho “o que evidenciou” constitui oração subordinada causal.
- e) O período apresenta apenas uma justaposição de orações independentes.

**42)** Considere: “Ele não apenas leu os textos indicados, como também elaborou um resumo crítico, logo foi elogiado pelo orientador.”

Sobre os conectores, é correto afirmar que:

- a) “Não apenas... como também” estabelece oposição, e “logo” exprime conclusão.
- b) “Não apenas... como também” expressa adição enfática, e “logo” introduz consequência conclusiva.
- c) “Não apenas... como também” é alternativa, e “logo” equivale a adversativa.
- d) Ambos os conectores têm valor exclusivamente explicativo.
- e) O período carece de coesão, pois as conjunções foram empregadas de forma inadequada.

**43)** Leia: “O candidato permaneceu em silêncio, conquanto tivesse argumentos consistentes para refutar as críticas, pois julgou que o momento não era oportuno.” Assinale a alternativa correta:

- a) A oração introduzida por “conquanto” é adverbial concessiva, e a de “pois” é explicativa.
- b) A oração introduzida por “conquanto” é condicional, e a de “pois” é consecutiva.
- c) Ambas as conjunções exprimem causa.
- d) A oração iniciada por “pois” é subordinada, e não coordenada.
- e) “Conquanto” equivale semanticamente a “portanto”, exprimindo conclusão.

**44)** No enunciado: “Não ignoro que a literatura é um espelho das tensões sociais, o que se comprova pelo estudo das obras realistas.”

Assinale a alternativa correta:

- a) O primeiro que é conjunção integrante; o segundo, pronome relativo retomando toda a oração anterior.

- b) Ambos os usos de que são pronomes relativos.
- c) O primeiro que funciona como pronome indefinido, e o segundo como advérbio.
- d) Há, em ambos os casos, conjunção subordinativa causal.
- e) O segundo que deve ser evitado, pois compromete a correção gramatical.

**45)** Observe: “Admitiu-se que a análise estava incompleta; porém, não se duvida de que a pesquisa trouxe avanços significativos.”

Assinale a alternativa correta:

- a) No primeiro caso, o “se” é partícula apassivadora; no segundo, índice de indeterminação do sujeito.
- b) Em ambas as ocorrências, o “se” é partícula expletiva.
- c) O primeiro “se” é índice de indeterminação; o segundo, partícula reflexiva.
- d) No primeiro, trata-se de partícula apassivadora, e no segundo, partícula integrante do verbo “duvidar-se”.
- e) Ambos os casos apresentam uso incorreto do “se”.

**46)** Leia: “Mais de um autor se pronunciou sobre o tema, mas nem todos concordaram com a interpretação que lhes foi proposta.”

Considerando a concordância, é correto afirmar que:

- a) “Mais de um autor” pode admitir plural no verbo, mas a norma culta recomenda singular.
- b) O verbo deve obrigatoriamente estar no plural: “se pronunciaram”.
- c) A locução “mais de um” só admite plural quando seguida de substantivo coletivo.
- d) O verbo “foi” deveria concordar com “interpretação”, logo estaria no plural.
- e) O uso do singular em “se pronunciou” é erro gramatical.

**47)** Analise: “São lícita ou ilícita a posse e a transmissão desses bens, conforme os dispositivos legais.”

Assinale a alternativa correta:

- a) A forma “lícita ou ilícita” deve concordar apenas com “posse”.
- b) A concordância está incorreta; o adjetivo deveria flexionar-se no plural: “lícitas ou ilícitas”.
- c) O adjetivo não varia, pois está no singular coordenado por “ou”.
- d) Apenas “ilícita” deveria ser plural, pois se refere a “transmissão”.
- e) A regra recomenda a concordância apenas com o substantivo mais próximo.

**48)** Considere: “Assistimos, perplexos, ao espetáculo de descaso, mas aspiramos a dias melhores.”

Sobre a regência verbal, é correto afirmar que:

- a) “Assistir” é transitivo direto, logo deveria reger objeto sem preposição.
- b) “Assistimos” exige sempre complemento preposicionado, qualquer que seja o sentido.
- c) Em ambos os casos, há regência facultativa.
- d) O verbo “aspirar” só admite complemento com preposição, independentemente do sentido.
- e) O verbo “aspirar”, no sentido de desejar, rege objeto direto, por isso o correto é “aspiramos dias melhores”.

**49)** Leia: “O comportamento do candidato foi contrário às expectativas do grupo, mas favorável à consolidação do diálogo.”

Assinale a alternativa correta:

- a) O substantivo “contrário” exige preposição “de”.
- b) Ambos os adjetivos regem preposição “para”.
- c) O uso da preposição é facultativo nos dois casos.
- d) “Favorável” exige preposição “a”, o que justifica o uso da crase.
- e) “Às expectativas” não comporta artigo definido, logo o uso da crase é incorreto.

**50)** No período: “O orientador sugeriu que o aluno reformulasse o projeto, a fim de que ficasse mais claro e atendesse às exigências da banca.”

Assinale a alternativa correta:

- a) Há duas orações subordinadas substantivas e nenhuma adverbial.
- b) A oração “que o aluno reformulasse o projeto” é objetiva direta, e “a fim de que ficasse mais claro” é final.
- c) Ambas são adjetivas explicativas, ligadas ao núcleo “projeto”.
- d) O trecho “a fim de que ficasse mais claro” é consecutivo, não final.
- e) Há apenas coordenação entre orações de mesmo valor semântico.

**Boa Prova.**